

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «КАИССА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 года  
Протокол № 2

«Утверждаю»

Директор

МБУ ДО СШ «Каисса»

МО г.Новороссийск

  
О.А.Комерзан

Приказ № 64/ОД

от «01» сентября 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности**

**«ШАШКИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы 1 год (184 часа)

Возрастная категория 5-18 лет

Вид программы модифицированная

Авторы-составители:

Петрова С.М. – заместитель директора по спортивно-массовой и методической работе МБУ ДО СШ «Каисса.

Саввина М.П. – тренер-преподаватель по шашкам МБУ ДО СШ «Каисса».

г.Новороссийск 2023год

ID номер программы в АИС «Навигатор» 20389

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.	Направленность программы .....	3
1.2.	Педагогическая целесообразность, новизна, актуальность .....	3
1.3.	Отличительные особенности программы .....	4
1.4.	Адресат программы .....	4
1.5.	Уровень программы, объем и сроки .....	5
1.6.	Цель и задачи программы .....	5
1.7.	Формы обучения и режим занятий по программе .....	5
1.8.	Учебный план .....	6
1.9.	Содержание программного материала .....	8
1.10.	Календарно-тематический план .....	11
1.11.	Планируемые результаты .....	13
1.12.	Система контроля и зачетные требования .....	14
2	Комплекс организационно – педагогических условий .....	19
2.1.	Календарный учебный график .....	19
2.2.	Методическое обеспечение программы .....	21
2.3.	Условия реализации программы .....	23
2.4.	Список литературы .....	24
2.5.	Перечень интернет-ресурсов .....	24

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общефизической подготовке с элементами шашек (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.11.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014), приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р), приказом Минспорта РФ от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» и соответствует Правилам ПФДО в Краснодарском крае.

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**1.2. Педагогическая целесообразность, новизна, актуальность.**

**Педагогическая целесообразность** Занятия шашками с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и позволяет охватить значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, она включает, кроме практических умений, и теоретические знания по шашкам.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обучения шашкам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шашки оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шашки способны сыграть существенную роль. Включение шашек в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шашечной партии, позволяет отнести шашки не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шашки.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Шашки, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шашисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу шашки должны быть отнесены к гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 3 часов.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шашиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шашиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шашиста.

В процессе игры шашист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные игроки сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шашистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

**1.4. Адресат программы.** Основной контингент МБОУ ДОД ДЮСШ «Каисса» отделения шашки – учащиеся от 5 до 18 лет (от младшего до старшего школьного возраста).

В учебные группы принимаются все желающие, независимо от наличия специальных способностей.

На обучение зачисляются все желающие заниматься спортом (не имеющие медицинских противопоказаний) по персонифицированному индивидуальному сертификату (ПФДО).

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки.**

Продолжительность обучения 184 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, при наполняемости от 10 до 25 учащихся в группе.

Итогом реализации данной программы является достижение обучающимися высокого уровня теоретической подготовки и спортивного мастерства.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству детей, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, профессиональному самоопределению, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям. Развитие массового спорта.

Для достижения основной цели тренировочного процесса спортсмена шашиста решаются следующие **задачи:**

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям по шашкам, направленных на развитие их личности; воспитание физических, морально-этических и волевых качеств воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувства товарищества и коллективизма;
- укрепление здоровья и проведение здорового досуга;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программы по шашкам;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий профилактики вредных привычек и правонарушений;
- приобретение теоретических сведений по шашечной игре повышения спортивного мастерства;
- воспитание бойцовских качеств и уважения к противнику;
- развитие умения правильно расходовать время, отведенное на партию;
- развитие умения думать за себя и за противника;

- развитие образного мышления, внимания; понятия красоты в шашках, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение борьбы;
- воспитание общей культуры поведения во время игры и вне её;
- поднятие игры в шашки на новую, более престижную высоту в районе и регионе.

Обучение игре в шашки обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании.

### 1.7. Форма обучения и режим занятий по программе

**Форма обучения:** очная

Основными формами тренировочного процесса являются:

- групповые -тренировочные занятия;
- теоретические занятия;
- контрольные испытания;
- соревнования; (групповые, контрольные, внутришкольные, городские)

Этап обучения	Минимальный возраст для зачисления	Максимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Максимальный количественный состав группы	Объем учебно-тренировочной нагрузки (час/нд.)	Общее количество Часов учебно-тренировочных занятий
Ознакомительный	6 -9 лет	18 лет	10	25	4	184

Программа рассчитана на 60 часов. Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа. Задачей программы является формирование устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом, максимально привлечь детей к занятиям шашками.

### 1.8. Учебный план

№	Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
			всего	теория	практика		
1	«Ознакомительный»	4	184	74	110	10-25	5-18

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и директоров, и является основным документом учебно-тренировочной, методической и воспитательной работы в ДЮСШ. Она раскрывает весь комплекс предметных областей обучения и тренировочных занятий в ДЮСШ.

Подготовка шашкиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке спортсменов шашкистов высокой квалификации. Достижение намеченной цели зависит от оптимального уровня исходных данных: отобранных в группы молодых шашкистов, уровня профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей, наличия материально-технической базы и от высокого качества организации всего учебно-тренировочного процесса. При системном подходе процесс подготовки рассматривается в многолетнем аспекте с учетом единства тренировочного процесса, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных воздействий.

Учитывая важность уровня умственного развития обучающихся для достижения максимальных спортивных результатов, необходимо на учебно-тренировочных занятиях целенаправленно формировать приемы умственной деятельности. Именно приемов: абстракции, обобщения и конкретизации; анализа, синтеза, и сравнения; умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии; понимания, усвоения связей и отношений; формирования понятий, классификации и систематизации.

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы соответствующие помещения (шашечный класс, зал) для занятий группы, наглядные пособия, инвентарь (шашки, часы), демонстрационная доска, учебные пособия (задачники, отдельные диаграммы для решения).

Тематика занятий предусматривает усвоение учащимися элементарных знаний по теории и практике шашек.

Занятия шашками должны носить систематический характер, теоретические знания должны сразу подкрепляться практической игрой.

В основу программы занятий должен быть положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но на более углублённом уровне. Учебный материал должен преподаваться по принципу восхождения от простого к сложному, от частного к общему. Для наглядности и конкретности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами, которые он должен иметь в достаточном количестве.

Преподавателю необходимо обеспечивать индивидуальный подход к занимающимся при изложении программного материала. По мере приобретения занимающимися навыков практической игры и работы над книгой нужно увеличивать также объём и сложность домашних заданий, проверку которых целесообразно проводить в дни практики в качестве её вступительной части.

Преподаватель должен уметь ориентироваться в шашечной литературе, иметь под рукой необходимые учебники и руководства, владеть информацией о новейших разработках из журналов, Интернета, иметь представление о компьютерных шашечных программах.

### **1.9. Содержание программного материала**

#### **1. Шахматная доска и фигуры.**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

#### **2. Ходы и взятие фигур.**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии. Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от нее?. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.



7. Шашечный турнир. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся
8. Игра «уголки»
9. Игра «поддавки»
10. Турнир по шашкам. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся
11. Подведение итогов года. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

**Шашки**, вид спорта, настольная игра между двумя соперниками специальными круглыми фишками (которые тоже называются шашками) на доске, разделенной на клетки-поля, попеременно окрашенные в темные и светлые цвета. Цель игры – взять все шашки соперника или создать положение, при котором у оставшихся на доске чужих шашек не будет возможности для хода.

Существует немало (национальных) разновидностей шашечной игры, отличающихся друг от друга размерами (количеством клеток-полей) и – реже – формой доски, числом используемых фишек и их начальной расстановкой, правилами хода и взятия и пр. Наиболее распространены игры на 64 и 100 клетках. Помимо очных соревнований по «классическим» шашкам, проводятся турниры по заочной игре (по переписке, по электронной почте, по телефону), по молниеносным и быстрым шашкам, по составлению и решению шашечных композиций.

По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

### **История возникновения.**

Шашки — одна из самых древних игр. Игра, подобная шашкам (Алькерк) была распространена в Древнем Египте и первые упоминания о ней относятся к 1600 году до н.э. Невооружённым глазом видно сходство игры в шахматы и шашки - об это говорят и клетчатые доски, и деление на "белые" и "чёрные" фигуры, и поочерёдность ходов, и многие другие элементы обеих игр. И эти совпадения совершенно не случайны - игра в шашки в современном виде появилась благодаря французам, которые примерно в 12 веке скрестили египетский Алькерк с игрой в шахматы.

Современное название игры "шашки" (checkers) появилось от слова, обозначающего шахматную доску - "checkered" - что в переводе означает "клетчатый". Пилигримы, приплывшие в Северную Америку из тех областей Англии, где игру в шашки было принято называть на современный лад, стали причиной распространения слова "checkers" во всех англоязычных странах.

Шашки распространялись по миру очень медленно - гораздо медленнее других настольных игр. Об этой игре есть всего несколько упоминаний в период 12-16 веков. Всё говорит о том, что игра в этот период была распространена только на территории Англии, Франции и, возможно, Испании (есть упоминания о труде первого пособия о шашкам. Торквемада, вышедшего именно в Испании в 1547 году, но не сохранившегося до наших дней).

В средневековой Европе умение играть в шашки было составной частью рыцарского воспитания (по одной из версий, бытовавшее ранее название шашечной игры «дамы» обязано своим происхождением характерному для рыцарского сословия культу прекрасной дамы). Предпринимались попытки теоретического осмысления игры. Автором первого пособия по шашкам считается А.Торквемада: оно вышло в Испании в 1547, но до наших дней не сохранилось и известно лишь по упоминаниям и описаниям в других источниках. Примерно сто лет спустя похожие книги появляются во Франции, а затем и в др. европейских государствах.

### **Развитие шашек на территории России.**

Кроме греческого и египетского происхождения шашек, существует и третья версия - арийско-норманская, в соответствии с которой шашкой

(тавлеи) пришли с севера. Археологические раскопки, сделанные на территории Киевской Руси, обнаружили в слоях, относящихся к X веку, шашки, выточенные из рога, камня, янтаря, сделанные из глины. Аналогичного вида шашки найдены в Швеции, Норвегии, Дании и Исландии. Находки относятся к эпохе викингов. Возможно, они и занесли эту игру в Киевскую Русь, поскольку все находки шашек приходятся либо на трассу великого пути "из варяг в греки", либо на поселения при крупных городах, где обитали русские и наемные княжеские дружины.

На Руси появление шашек связывают с именем киевского князя Владимира Мономаха (1053-1125). Однако археологические раскопки показали, что еще в III-IV веках нашей эры уже играли в шашки. Во многих былинах рассказывается о том, что шашки были одной из любимых игр русских богатырей.

Петр I всячески поощрял игру в шашки и в шахматы. На учрежденных им "ассамблеях" тот петербургский сановник, которому подошел черед устраивать у себя "ассамблею", должен был помимо всего прочего выделить особую комнату для шахмат и шашек.

Первая статья в России Карамзина: "Новая шашечная игра" была опубликована в 1803 г. в "Вестнике Европы". Знаменитый русский шахматист А.Д. Петров первый составил руководство о шашечной игре в 1827 г.; тогда же появляются первые шашечные задачи. Среди русских поэтов и писателей шашками увлекались: Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой.

### 1.10.Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Физическая культура и спорт в РФ.</b>						
1.1	Физкультура и спорт в Российской Федерации	3	3	-	Практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 2. История развития шашек. Первоначальные понятия</b>						
2.1	История развития шашек	4	4	-	Беседа	Опрос
2.2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	4	4	-	Беседа	Опрос

2.3	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	4	4	-	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
2.4	Шашечный Кодекс	2	2	-		
2.5	Правила игры, шашечная нотация	10	4	6	Практическая работа	Наблюдение
2.6	Основы шашечной игры и её общие вопросы	10	4	6	Практическая работа	Наблюдение
2.7	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	9	3	6	Практическая работа	Наблюдение
2.8	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	10	4	6	Практическая работа	Наблюдение
2.9	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	10	4	6	Практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 3. Тактика</b>						
3.1	Различные способы выигрыша шашек	12	2	10	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	10	2	8	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	15	5	10	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	13	5	8	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.5	Комбинационные ловушки	12	4	8	Практическая работа	Опрос
<b>Раздел 4. Стратегия</b>						

4.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	13	5	8	Практическая работа	Наблюдение
4.2	Тактика игры шашек для начинающих	10	4	6	Практическая работа	Наблюдение
4.3	Значение общего плана игры в партии	8	2	6	Практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 5. Эндшпиль</b>						
5.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	11	5	6	Практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 6. Дебют</b>						
6.1	Определение дебюта, его основные цели	10	4	6	Практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 7. Зачетные требования</b>						
7.1	Устный зачет и экзамен по практике	4	-	4	Практическая работа	Опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>184</b>	<b>74</b>	<b>110</b>		

### 1.11. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – планировать достижение этой цели;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Учащиеся должны знать:**

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

**Учащиеся должны уметь:**

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

## **1.12. Система контроля и зачетные требования**

**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по теории;
- сдача нормативов по технической и тактической подготовленности;
- контрольные игры и соревнования.

**Аттестация учащихся**

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам курса обучения.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в спортивных соревнованиях, в мероприятиях данной направленности, проявление инициативности и самостоятельности.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дневник наблюдений, тестирования, протокол соревнований.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнование.

### Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения выученного материала;
- нормативы физической подготовленности и нормативы технической и тактической подготовленности.

Также в ходе реализации программы применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

### **Контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности и умений обучающихся.**

№	Физические способности	Контрольное упражнение
1	Скоростные	Бег 30м, сек.
2	Выносливость	6-минутный бег, м
3	Силовые	Сгибание и разгибание рук из упора лёжа, кол-во раз

### **Контрольные нормативы по общей физической подготовки**

Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
	5 баллов	4 баллов	3 баллов	5 баллов	4 баллов	3 баллов
Челночный бег 3 x 10 м, сек	менее 9,3	9,3 – 9,5	более 9,5	менее 9,6	9,6 – 9,8	более 9,8
Прыжок в длину с места, см	более 145	135 – 145	менее 135	более 135	125 – 135	менее 125
Прыжки через скакалку в течение 30 с, раз	более 35	30 – 35	менее 30	более 45	40 – 45	менее 40

## Перечень вопросов для оценки знаний по теоретической части

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным
  - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
  - а) на белых полях
  - б) на черных полях
  - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
  - а) горизонтальные
  - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
  - а) дамка
  - б) пешка
  - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
  - а) нет никакой разницы
  - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
  - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
  - а) c1 h6
  - б) a1 h8
  - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
  - а) 4
  - б) 2
  - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
  - а) нет



б) да

**Выберите правильные ответы:**

1. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

2. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

3. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

4. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

5. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести

размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести

размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

6. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

7. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело
- Д) все вышеперечисленные варианты верны

### **Вопросы и задания:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов

для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность

бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой

проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## **Краткий список терминов игры шашки**

Простая - обычная шашка (не дамка).

Бортовые - шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски.

Дамочные - поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски.

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей.

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое.

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки.

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника.

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар.

Дебют - первая стадия партии вовремя которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций:

миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть; когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)

эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит;



## 2.2. Методическое обеспечение программы

### Методы обучения:

По источнику знаний: *словесные* (краткое словесное изложение основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений), *наглядные* (используются в виде показа выполнения упражнений педагогом), *практические* (во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки).

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

### Форма занятия:

- встреча с интересными людьми;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- праздник;
- представление;
- соревнование;
- турнир.

В теоретических занятиях используются формы: лекции, беседы, зачеты.

**Педагогические технологии:** технологии группового обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** продолжительность одного занятия - 45 минут.

### Рекомендуемая структура занятий:

- разминка (упражнения для настроения) - 5 мин.;
- завязка (проблемная ситуация) - 5 мин.;
- основная часть (изучение теоретического материала) -15 мин.;
- актуализация (практические навыки) - 15 мин.;
- подведение итогов. Рефлексия - 5 мин.;

**Дидактические материалы:** специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты, таблицы, схемы, карточки.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и директоров, и является основным документом учебно-тренировочной, методической и воспитательной работы в ДЮСШ. Она раскрывает весь комплекс предметных областей обучения и тренировочных занятий в ДЮСШ.

Подготовка шашиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке спортсменов шашистов высокой квалификации. Достижение намеченной цели зависит от оптимального уровня исходных данных: отобранных в группы молодых шашистов, уровня профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей, наличия материально-технической базы и от высокого качества организации всего учебно-тренировочного процесса. При системном подходе процесс подготовки рассматривается в многолетнем аспекте с учетом единства тренировочного процесса, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных воздействий.

Учитывая важность уровня умственного развития обучающихся для достижения максимальных спортивных результатов, необходимо на учебно-тренировочных занятиях целенаправленно формировать приемы умственной деятельности. Именно приемов: абстракции, обобщения и конкретизации; анализа, синтеза, и сравнения; умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии; понимания, усвоения связей и отношений; формирования понятий, классификации и систематизации.

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы соответствующие помещения (шашечный класс, зал) для занятий группы, наглядные пособия, инвентарь (шашки, часы), демонстрационная доска, учебные пособия (задачники, отдельные диаграммы для решения).

Тематика занятий предусматривает усвоение учащимися элементарных знаний по теории и практике шашек.

Занятия шашками должны носить систематический характер, теоретические знания должны сразу подкрепляться практической игрой.

В основу программы занятий должен быть положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но на более углублённом уровне. Учебный материал должен преподаваться по принципу восхождения от простого к сложному, от частного к общему. Для наглядности и конкретности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться

хорошо подобранными примерами, которые он должен иметь в достаточном количестве.

Преподавателю необходимо обеспечивать индивидуальный подход к занимающимся при изложении программного материала. По мере приобретения занимающимися навыков практической игры и работы над книгой нужно увеличивать также объём и сложность домашних заданий, проверку которых целесообразно проводить в дни практики в качестве её вступительной части.

Преподаватель должен уметь ориентироваться в шашечной литературе, иметь под рукой необходимые учебники и руководства, владеть информацией о новейших разработках из журналов, Интернета, иметь представление о компьютерных шашечных программах.

### **2.3. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в оборудованном помещении (кабинет). На занятиях используется следующий спортивный инвентарь:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Шахматные доски	10-20 штук
2.	Комплекты шашечных фигур.	10-20 штук
3.	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1 штука
4.	Шахматные часы	10 штук
5.	Стол и стулья	10 комплектов
6.	Ручки	20 штук
7.	Тетради	20 штук

## 2.4. Список литературы

1. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.
2. Хацкевич Г. «25 уроков шашечной игры» (Минск, «Полымя», 1979 год).
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научнометодическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. Цукерник Э. «Антология шашечных комбинаций» (2750 комбинаций сгруппированных по ударам с определенных полей), Москва, 1987 год
5. Шашечный кодекс. – Москва: «ФИС», 2003 г.

## 2.5. Перечень интернет-ресурсов

1. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
2. <http://www.shaslikivsem.nl/shasliki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех
3. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих Основы теории игры Начало партии Дебют Стратегия и тактика Миттешпиль Комбинация Эншпиль Все по композиции Этюды Задачи.
4. <http://fshr.ucoz.ni/> - Федерация шашек России.