

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «КАИССА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принято на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2022 года
Протокол № 3

«Утверждаю»

Директор

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»

МО г.Новороссийск

О.А.Комерзан

Приказ № 136/К

от «02» сентября 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый, углубленный

Срок реализации программы 8 лет (2208 часов)

Возрастная категория 7-18 лет

Вид программы модифицированная

Авторы-составители:

Трошина И.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса.

Николаев Н.А. – тренер-преподаватель по шахматам МБУ ДО ДЮСШ
«Каисса».

г.Новороссийск 2022год

ID номер программы в АИС «Навигатор» 26059

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	11
3.	Методическая часть	17
3.1.	Объем учебных нагрузок	17
3.2.	Учебная нагрузка	18
3.3.	Методические материалы и обеспечение	18
3.4.	Методы выявления и отбора одаренных детей	24
3.5.	Содержание и методика работы по предметным областям	26
4.	Самостоятельная работа	33
5.	Медицинский контроль	45
6.	Планирование общефизической подготовки	46
7.	Планирование, применение средств и методов психолого-педагогического воздействия	48
7.1.	Воспитательная подготовка	48
7.2.	Психологическая подготовка	53
7.3.	Общее требование безопасности	54
8.	Материально-техническое обеспечение	57
9.	Система контроля и зачетные требования	57
10.	Перечень информационного обеспечения	62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика вида спорта и его отличительные особенности

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном потоке информации, умение анализировать и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Занятия шахматами – лучший способ научить детей думать, выбирать правильное решение. Шахматная игра, как вид деятельности человека, успешно развивает внимание и память, мышление и фантазию, волю и чувства, самоконтроль и самообладание. Данная программа и призвана способствовать этому. Содержание программы «Шахматы» направлено на обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий для ее самореализации, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграцию детей в национальную и мировую культуру, посредством знакомства с огромным пластом всемирной истории шахмат, биографиями величайших шахматистов мира прошлых веков и современности.

Специфика организации обучения

Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по виду спорта шахматы (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. №1125 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12 октября 2015 г. № 930 «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016)

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 -20);

- Уставом МБУ ДО ДЮСШ «Каисса», локальными актами учреждения.

Также программа учитывает:

- особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная программа предназначена для всех видов спортивных школ. Учебный материал программы излагается для групп этапа начального обучения, тренировочного этапа, этапа спортивного совершенствования. Такая структура позволяет тренерам любых спортивных школ пользоваться унифицированной программой и создаёт единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шахматистов от групп начального обучения до групп этапа спортивного совершенствования.

Направленность и педагогическая целесообразность программы

Занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

а) Шахматы как вид спорта (особенности и проблемы эмоционально-физической нагрузки)

Шахматы, как известно, относятся к спорту, несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шахматисты часто ведут малоподвижный образ жизни. По существу шахматы должны быть отнесены к гиподинамическому виду спорта, при этом характерной особенностью игры является то, что она сопровождается значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. В процессе шахматной игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 5 часов.

Вместе с тем, известно, что способность успешно справляться с нервно-эмоциональным напряжением, возникающим во время игры, в значительной мере определяет спортивную форму шахматиста. Более того, эмоциональное напряжение необходимо для результативного творчества шахматиста. По справедливому замечанию известного философа, без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины. Именно этому подчинен каждый ход шахматиста.

В процессе игры шахматист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные шахматные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шахматистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

б) Воспитательные возможности шахмат и развитие мышления

Шахматная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Влияние шахмат на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно.

Шахматы – подлинно военная игра. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, на котором деревянные войска ведут бескровные шахматные схватки по законам, имеющим много общего с военной стратегией. Детей привлекает в шахматную школу желание научиться успешно командовать этими войсками и общаться с противником через фигуры и игру. В дальнейшем они учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориентироваться, быть выдержанными и организованными.

Играя партию, шахматист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шахматами, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

Актуальность программы

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Новизна и особенности программы

Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий в ДЮСШ, режима учебно-тренировочной работы. Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его

предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Цель и задачи

Цель Программы – создать оптимальные условия для интеллектуального развития учащихся, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры через занятия шахматами.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

-метапредметные:

- освоение основных шахматных понятий;
- освоение базовых знаний, умений и навыков в шахматной игре;
- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучение учащихся самостоятельному анализу позиции, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- овладение правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- личностные:

- воспитание самодисциплины;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;
- развитие умения правильно расходовать время, отведенное на шахматную партию;
- развитие умения думать за себя и за противника;
- развитие образного мышления, внимания;
- развитие понятия красоты в шахматах, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шахматной борьбы;

- предметные:

- прививать любовь к шахматам;
- воспитание бойцовских качеств и уважения к противнику;
- воспитание общей культуры поведения за шахматной доской и вне её;
- укрепление и сохранение собственного здоровья, воспитание потребности занятия спортом;

- формирование навыков планирования своей деятельности и полезной занятости, с целью рационального использования;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина Российской Федерации.

Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю

Срок обучения по образовательной программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 2 года для углубленного уровня).

Срок освоения Программы для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, может увеличить срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне до 2 лет.

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности.

Минимальное количество обучающихся в группах согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта шахматы – 10 человек.

Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю представлены в таблице.

Основной контингент МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» отделения шахмат – учащиеся от 7 до 18 лет (от младшего до старшего школьного возраста).

В учебные группы по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Поэтому при реализации Программы воспитание шахматистов-разрядников не является самоцелью обучения.

Смысл деятельности отделения шахмат ДЮСШ «Каисса» определяется не только узкоспециальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шахматами оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

Уровень сложности	продолжительность обучения на разных уровнях сложности	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость группы человек	Максимальный количественный состав группы
Базовый уровень сложности (Б)	1 год обучения	6	3-4	7	10-16	25
	2 год обучения	6	3-4	7	10-16	25
	3 год обучения	8	3-4	7	10-14	20
	4 год обучения	8	3-4	8	10-14	20
	5 год обучения	10	4-5	8	10-12	16
	6 год обучения	10	4-5	8	10-12	16
Углубленный уровень сложности (У)	1 год обучения	12	4-5	8	8-10	12
	2 год обучения	12	4-5	8	8-10	12

*-для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере военного дела, ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи.

Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение Программы по индивидуальному учебному плану.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки.

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ).

По мере изучения программы повышается уровень практических навыков обучающихся, что контролируется в течение учебного года (тесты, контрольные срезы, спортивные результаты), а также проверяется комиссией на переводных экзаменах.

Кроме теоретических и практических занятий данная программа предусматривает мероприятия по охране здоровья детей, их физическому

развитию. Раздел общефизической подготовки присутствует во всех годовых учебных планах. В ходе теоретических занятий каждые 45 минут должна проводиться физкультурная пауза, включающая разнообразные комплексы гимнастики и массажа.

Итогом реализации данной программы является достижение обучающимися высокого уровня теоретической подготовки и спортивного мастерства, отражающихся в соревнованиях городского, районного, краевого масштаба.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по этапам (годам) обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года.

Последовательность обучения. Учебный план включает в себя уровни обучения: базовый уровень сложности (6 лет), углубленный уровень сложности (2).

Самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график													Сводные данные						
Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Аудиторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1-й год	25	27	27	26	27	26	27	26	26	27		12	-	264	8	4	-		276
2-й год	25	27	27	26	27	26	27	26	26	27		12	-	264	8	4	-		276
3-й год	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		18	-	354	10	4	-		368
4-й год	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		18	-	354	10	4	-		368
5-й год	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43		30	-	444	12	4	-		460
6-й год	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43		30	-	444	12	4	-		460
7-й год	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52		32	-	534	14	4	-		552
8-й год	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52		32	-	533	14		5		552

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения, включая время, отводимое для самостоятельной работы обучающихся, в том числе и по индивидуальным

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения							
				теоретическое	практическое	промежуточная	итоговая	Базовый уровень сложности						Углубленный уровень сложности	
								1-ый год	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год	6-ой год	7-ой год	8-ой год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Общий объем часов	33	88	738	2453	28	5	276	276	368	368	460	460	552	552
1	Обязательные предметные области	3202	78	688	2404	28	5	276	276	368	368	460	460	497	497
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	716	20	688	0	7	1	69	69	92	92	115	115	82	82
1.2	Общая физическая подготовка	992	23		955	14		124	124	165	165	207	207	-	-
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	166	10		155		1	-	-	-	-	-	-	83	83
1.4	Специальная подготовка по виду спорта шахматы	996	20		968	7	1	83	83	111	111	138	138	166	166
1.5	Основы профессионального самоопределения	332	5		326		1	-	-	-	-	-	-	166	166
2	Вариативные предметные области	110	10	50	49		1	-	-	-	-	-	-	55	55

2.1	Судейская подготовка	110	10	50	49	11	1	-	-	-	-	-	-	55	55
3	Теоретические занятия							66	66	89	89	112	112	79	79
4	Практические занятия							198	198	265	265	332	332	455	454
4.1	Тренировочные мероприятия							176	176	243	243	304	304	427	426
4.2	Физкультурные и спортивные мероприятия							22	22	22	22	28	28	28	28
5	Самостоятельная работа							8	8	10	10	12	12	14	14
6	Аттестация							4	4	4	4	4	4	4	5
6.1	Промежуточная аттестация							4	4	4	4	4	4	4	
6.2	Итоговая аттестация														5

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (СанПин 2.4.3648 -20).

Начало учебного года 01.09.2022 года. Срок обучения не менее 46 недель. Начало тренировочных занятий – согласно расписания.

Расписание занятий утверждается директором МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объемы учебных нагрузок

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и углубленного уровня в области физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1	Обязательные предметные области		
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	10-25	10-15
1.2	Общая физическая подготовка	20-30	-
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	-	10-15
1.4	Вид спорта	15-30	15-30
1.5	Основы профессионального самоопределения	-	15-30
2	Вариативные предметные области		
2.1	Различные вида спорт и подвижные игры	5-15	5-10
2.2	Судейская подготовка	-	5-10
2.3	Развитие творческого мышления	5-20	5-20
2.4	Специальные навыки	5-20	5-20
2.5	Спортивное и специальное оборудование	5-20	5-20

3.2. Учебная нагрузка

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы			
	Базовый уровень			Углубленный уровень
	1-2 годы обучения	3-4 годы обучения	5-6 годы обучения	7-8 годы обучения
Количество часов в неделю	6	8	10	12
Количество занятий в неделю	3	3-4	4-5	5-6
Общее количество часов в год	276	368	460	552

3.3. Методические материалы и методическое обеспечение

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпиле.

Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами (показ тренера)	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические и лекционный материал
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	Рассказ, показ	Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности.	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
2.	Общая физическая подготовка	Рассказ, показ	Самый простой способ выиграть новичка – поставит «детский мат».	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
3.	Общая и специальная физическая подготовка	Рассказ, показ	Решать задачи следует начинать с «начального уровня сложности»	Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал
4.	Вид спорта	-учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная.		контр.упр. нормативы и контр. тренировки. текущий контроль. протокол соревнований, промежуточный, итоговый
5.	Основы профессионального самоопределения	- беседа; - учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические занятия; - занятие		- самостоятельное проведение части тренировочного занятия; - написание конспекта тренировочного занятия.
6.	Спортивное и специальное оборудование	групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная.		- умение пользоваться инвентарем и оборудованием по виду спорта
7.	Судейская подготовка	- беседа; - изучение правил соревнований; - просмотр учебных пособий по организации соревнований; - практика.		тестирование; оценка выполнения обязанностей на практике секретаря. судьи на старте, финише и на дистанции.

Методические положения способствующие осуществлению качественного учебно-тренировочного процесса.

В настоящей программе реализуются следующие методические положения:

- преемственность задач, средств и методов тренировки по годам обучения;
- возрастание объема специальной шахматной подготовки из года в год;
- непрерывное совершенствование техники игры в шахматы;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок.

Ввиду отсутствия прямой зависимости между уровнем физической подготовленности и спортивными достижениями в шахматах, общефизическая подготовка носит здоровье сохраняющую и восстановительную направленность.

Многолетние наблюдения и анализ индивидуальных графиков роста спортивного мастерства шахматистов показывают, что: норматив КМС первый раз выполняется в 14-16 лет и спортсмены имеют, как правило, стаж занятий 7-10 лет; норматив мастера спорта в 19-21 год при стаже занятий 12-14 лет. Наиболее талантливые шахматисты, те которые становятся гроссмейстерами и в последствии входят в 100 лучших шахматистов мира, показывают более стремительный график роста мастерства. Достижение разряда КМС к 10 годам при стаже занятий около 5 лет. Мастером спорта в 14-15 лет, при стаже занятий 9-10 лет; гроссмейстером в 16-18 лет при стаже занятий 11-14 лет. И процесс омоложения продолжается - уже не редкость достижения гроссмейстерского уровня в 14 лет. Максимальных результатов шахматисты достигают в наше время в возрасте 18-25 лет. Оптимальный возраст для первого ознакомления с шахматами 5 лет. Оптимальный возраст для начала систематических занятий шахматами 5-9 лет.

Многолетнюю подготовку от новичка до мастера целесообразно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определенным закономерностям с учетом возрастных возможностей и который осуществляется на основе следующих методических положений:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей, подростков, юниоров и взрослых спортсменов;
- неуклонное возрастание объема средств общей и специальной шахматной подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется: из года в год увеличивается удельный вес объема специальной шахматной (по отношению к общему объему тренировочных нагрузок) и соответственно уменьшается удельный вес ОФП;
- непрерывное совершенствование спортивной техники;

- неуклонное соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки обучающихся;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок, принимая во внимание периоды полового созревания;
- необходимо соблюдать рациональный режим тренировок и обучения в общеобразовательном учреждении;
- хорошую организацию врачебно-педагогического контроля над состоянием здоровья обучающихся;
- надежной основой успехов обучающихся является развитие интеллектуальных задатков: памяти, произвольного внимания, творческого воображения, логического мышления, способности анализировать и делать выводы, планировать, принимать решения и предвидеть результаты принятых решений;
- осуществление как одновременного развития интеллектуальных качеств учащихся на всех этапах спортивной подготовки, так и преимущественного развития отдельных интеллектуальных качеств в наиболее благоприятные возрастные периоды.

Система спортивной подготовки представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий и соревнований. На протяжении многих лет тренировок юные спортсмены должны овладеть техникой, тактикой и стратегией шахматной игры, приобрести опыт и специальные знания, улучшить моральные и волевые качества.

Основываясь на обобщении многих материалов, можно выделить сроки сенситивных (благоприятных) фаз развития того или иного интеллектуального и физического качества

Примерные сенситивные периоды развития физических и психических качеств.

Морфофункциональные показатели, физические качества:	Возраст, лет											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост							+	+	+	+		
Мышечная масса							+	+	+	+		
Быстрота				+	+	+						
Скоростно-силовые качества					+	+	+	+	+			
Сила							+	+	+			
Выносливость (аэробные возможности)			+	+	+					+	+	+

Анаэробные возможности				+	+	+					+	+	+
Гибкость	+	+	+	+	+								
Координационные способности				+	+	+	+						
равновесие	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
Интеллектуальные показатели развития мышления:													
Дооперационный уровень	+	+											
Операционный (уровень конкретных операций)		+	+	+									
Предметный уровень			+	+	+	+	+						
Рефлексивный уровень							+	+	+	+	+		
Личностный уровень												+	+
Наглядно-действенное мышление (дооперационное)	+	+											
Наглядно-образное мышление		+	+	+	+	+	+						
Словесно-логическое мышление							+	+	+	+	+	+	+

Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом сенситивных периодов развития физических и умственных качеств у обучающихся. Вместе с тем нельзя оставлять без внимания развитие тех качеств, которые в данном возрасте плохо совершенствуются.

Учитывая важность уровня умственного развития обучающихся для достижения максимальных спортивных результатов, необходимо на учебно-тренировочных занятиях целенаправленно формировать приемы умственной деятельности. Именно приемов: абстракции, обобщения и конкретизации; анализа, синтеза, и сравнения; умозаключений индуктивных, дедуктивных и по аналогии; понимания, усвоения связей и отношений; формирования понятий, классификации и систематизации.

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы соответствующие помещения (шахматный класс, зал) для занятий группы, наглядные пособия, инвентарь (шахматы, часы), демонстрационная доска, учебные пособия (задачники, отдельные диаграммы для решения).

Тематика занятий предусматривает усвоение учащимися элементарных знаний по теории и практике шахмат. Одновременно уже в течении первого года обучения учащиеся знакомятся с красотой и логикой шахматной мысли, являющимися источником интереса и внимания к шахматам со стороны широких народных масс.

Занятия шахматами должны носить систематический характер, теоретические знания должны сразу подкрепляться практической игрой.

В основу программы занятий должен быть положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но на более углублённом уровне. Учебный материал должен преподаваться по принципу восхождения от простого к сложному, от частного к общему. Для наглядности и конкретности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами, которые он должен иметь в достаточном количестве.

Преподавателю необходимо обеспечивать индивидуальный подход к занимающимся при изложении программного материала. По мере приобретения учащимися навыков практической игры и работы над книгой нужно увеличивать также объём и сложность домашних заданий, проверку которых целесообразно проводить в дни практики в качестве её вступительной части.

Преподаватель должен уметь ориентироваться в шахматной литературе, иметь под рукой необходимые учебники и руководства, владеть информацией о новейших разработках в шахматах из журналов «64», «Шахматы в России», Интернета, иметь представление о компьютерных шахматных программах.

Тренер-преподаватель обязан:

- осуществлять всестороннее физкультурное образование обучающихся, выявлять и развивать их творческие способности;
- перед началом занятий провести инструктаж по технике безопасности и правилах поведения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях;
- при обучении соблюдать принцип доступности и последовательности;
- следить за своевременным прохождением медицинского обследования и предоставлением медицинских справок;
- по данным медицинского осмотра знать уровень психофизических возможностей обучающихся и следить за их состоянием во время проведения занятий;
- комплектовать состав групп и принимать меры по сохранению ее контингента;
- оставлять план-конспект занятия и обеспечивать его выполнение;
- проводить учебно-тренировочные занятия в соответствии с расписанием.

Обучающиеся обязаны:

- приходить на занятия только в дни и часы согласно расписанию;
- выполнять учебно-тренировочную программу;
- своевременно проходить медицинский контроль и иметь справку о прохождении медосмотра.

3.4. Методы выявления и отбора одаренных детей

Отбор детей в МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» по выявлению одаренных детей, начинается со 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шахматы, согласно правилу приема обучающихся в МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»

Тренера - преподаватели проводят мониторинг достижений своих обучающихся, ведут индивидуальную карту обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта шахматы.

Педагогические методы выявления одаренных учащихся МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость обучающихся при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в

спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и директоров, и является основным документом учебно-тренировочной, методической и воспитательной работы в ДЮСШ. Она раскрывает весь комплекс предметных областей обучения и тренировочных занятий в ДЮСШ.

Подготовка шахматиста от новичка до спортсмена высокого класса представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели, которая заключается в подготовке спортсменов шахматистов высокой квалификации. Достижение намеченной цели зависит от оптимального уровня исходных данных: отобранных в группы молодых шахматистов, уровня профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей, наличия материально-технической базы и от высокого качества организации всего учебно-тренировочного процесса. При системном подходе процесс подготовки рассматривается в многолетнем аспекте с учетом единства тренировочного процесса, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных воздействий.

Основные задачи:

- привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья;
- воспитание волевых, морально стойких граждан страны;
- подготовка высококвалифицированных спортсменов.

Программа содержит разделы, в которых освещены задачи и материалы по видам подготовки (теоретической, физической, технической, тактической, игровой, психологической), средства и формы подготовки, восстановительные мероприятия.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса становления спортивного мастерства обучающихся.

Методическая часть программы включает примерные тренировочные планы по основным видам подготовки. Содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий; распределению по годам обучения и в годичном цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок, планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического и медико-биологического контроля.

3.5. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки

На этапе базового уровня (БУ) подготовки учащиеся, как правило, не выступают в официальных соревнованиях и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров, тематических, квалификационных, специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

На последующих годах обучения (углубленный уровень сложности, первого и второго годов обучения) учебный процесс подразделяется на периоды: **подготовительный, соревновательный, переходный.**

В зависимости от календарного плана спортивных мероприятий соответствующим образом планируется учебно-тренировочный процесс подготовки шахматистов с тем, чтобы подвести учащихся спортивной школы к основному соревнованию года (ряда лет) в наилучшей спортивной форме и состоянию оптимальной готовности.

Подготовительный период

- на первом этапе решаются общие задачи теоретической и практической подготовки, развитие волевых качеств, спортивного трудолюбия, целеустремленности и настойчивости и устранение недостатков.

- на втором этапе ведётся непосредственная подготовка к предстоящему соревнованию. Длительность подготовительного периода может колебаться в зависимости от значимости соревнования и перспективного плана подготовки к нему от нескольких месяцев до нескольких лет. В последнем случае в перспективном плане шахматиста ежегодно предусматриваются главные соревнования, к которым ведётся непосредственная подготовка

Соревновательный период.

Подводятся итоги тренировочной работы за прошедший этап подготовки, ставятся максимально высокие для данного шахматиста (команды) цели. Значимость соревнования определяется в зависимости от перспективного плана подготовки шахматиста

Вся учебно-тренировочная работа в соревновательном периоде проводится с учётом особенностей данного соревнования.

Переходный период.

Осуществляется создание наилучших условий для отдыха центральной нервной системы. Шахматистам необходимо переключиться на активный отдых, интенсивные занятия общефизической подготовкой.

На этапе углубленного уровня (УУ) соревновательная нагрузка в официальных турнирах обычно ещё не велика, поэтому учебный процесс не подразделяется на периоды.

Учебный процесс, начиная с углубленного уровня сложности, строится на основании индивидуально-групповых планов на 2-4 обучающихся с примерно одинаковыми уровнями подготовки с учетом дифференцированного подхода. Для кандидатов в мастера спорта должны быть составлены индивидуальные планы подготовки на 1-2 учебных года, в отдельных случаях - перспективные планы на несколько лет. В перспективных планах предусматривается определённый уровень спортивных достижений на каждом этапе подготовки. Планы составляются тренерами совместно со спортсменами и подлежат утверждению тренерским советом отделения или педагогическим советом спортивной школы.

На отделении шахмат в ДЮСШ должны быть следующие учебные документы:

- программа,
- учебные планы,
- годовые графики распределения учебного материала,
- нормативы: приёмные, контрольные и выпускные,
- протоколы проведения испытаний,
- расписание занятий,
- перспективные планы подготовки учащихся.

Тренеры-преподаватели высокой квалификации могут пользоваться при подготовке и проведении теоретических и индивидуальных занятий личными учебными материалами (подборками теоретических статей, рукописными заметками и т.д.).

Программный материал для практических занятий по каждому уровню сложности.

Программный материал содержит требования по основным разделам теории, практики и организации шахматного спорта применительно к условиям работы спортивных школ.

Базовый уровень

(1-2 год обучения)

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат Легенда о радже и мудреце Чатуранга и Шатрандж. Табии Мансуба «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Дебют.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Пункт "f 2" у черных и "f 2" у белых. Стратегические идеи итальянской партии.

Миттельшпиль.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации Основные тактические приёмы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил определение ближайшей и последующей задач.

Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля.

Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Легко-фигурные окончания.

Базовый уровень

(3-4 год обучения)

Физическая культура и спорт в России.

Физкультура как составная часть всестороннего развития человека. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса.

Исторический обзор развития шахмат.

Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабрийей. Греко. Шахматы - как придворная игра.

Дебют.

Основные принципы развития дебютов. Скорейшая мобилизация фигур. Гамбиты, определение и стратегические идеи. Ознакомление с гамбитом Эванса, венской партией, королевским гамбитом, северным гамбитом.

Миттельшпиль.

Комбинации с мотивом «спертого мата», использованием слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение. Ознакомление с понятиями: план игры, оценка позиции, центр и централизация, открытые и полуоткрытые линии

Эндшпиль.

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Опаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

Базовый уровень

(5-6 год обучения)

Физическая культура и спорт в России.

Значение физической культуры в укреплении здоровья.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.

Исторический обзор развития шахмат.

Знакомство с чемпионами мира. Общие биографические сведения.

Дебют.

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Стратегические идеи итальянской партии Борьба за центр в шотландской партии.

Миттельшпиль.

Комбинации с мотивом освобождения линии, перекрытие, блокировки, превращение пешки. Углубление понятий; план игры, оценка позиции, центр, централизации, борьба за открытые и полуоткрытые линии. Атака и защита - общие сведения. Некоторые элементы борьбы при необычном соотношении сил.

Эндшпиль.

Расширенное знание пешечных окончаний. Ознакомление с окончаниями: слон против пешки, конь против пешки, коневые окончания,

король, конь и пешка против короля, слоновые окончания, король, слон и пешка против короля.

Углубленный уровень

(1-ой год обучения)

Физическая культура и спорт в России.

Значение физической культуры в укреплении здоровья. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношей.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Исторический обзор развития шахмат.

Мастера XVII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Даникан Филидор и его теория. Моденское трио.

Дебют.

План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырёх коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Миттельшпиль.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Эндшпиль.

Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Основы методики тренировки шахматиста.

Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки.

Спортивный режим и медицинский контроль.

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены, физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Углубленный уровень

(2-ой год обучения)

Физическая культура и спорт в России.

Спортивная классификация и её значение для развития спорта. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношей.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Системы соревнований; круговая, олимпийская, швейцарская, шевенингенская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнование. Правила определения цвета фигур.

Исторический обзор развития шахмат.

Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдоне - Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс», Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX века. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи.

Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира.

Дебют.

Потеря инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, отказанного ферзевого гамбита, испанской партии, защита Каро-Канн, сицилианская защита.

Миттельшпиль.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идеи. Форпост. Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр Пешечный клин. Подвижный пешечный центр Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Открытый центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Эндшпиль.

Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

Основы методики тренировки шахматиста.

Формы и методы тренировки шахматиста. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретения им специальных знаний, навыков и качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.

Тренировочные нагрузки и работоспособность. Система восстановительных мероприятий Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса. Структура индивидуального занятия.

Спортивный режим и медицинский контроль.

Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при основных физических и умственных нагрузках и восстановлению их.

Понятие о калорийности и усвояемости пищи. Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

Шахматная литература.

Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста.

Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX-XX столетия, современная литература.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (для всех учебных групп)

Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Программой предусматривается максимальное количество часов на этот раздел. В него входит: участие в квалификационных турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия.

Участие в квалификационных турнирах является одной из основных форм подготовки шахматиста, проверкой полученных знаний и практических навыков. Квалификационные турниры проводятся на протяжении всего учебного года для шахматистов младших разрядов и рассматриваются как тренировочные в подготовительном периоде шахматистов старших разрядов. В индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися ДЮСШ помимо основных задач, определенных перспективными планами индивидуальной подготовки, входит разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером.

Программный материал:

Участие обучающихся в квалификационных и тематических турнирах.

Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг партнером.

Индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися ДЮСШ в соответствии с перспективными планами индивидуальной подготовки.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождения комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат.

Особенно часто рекомендуется проводить сеансы и конкурсы на первом году обучения в группах базового уровня.

В группах углубленного уровня сеансы одновременной игры следует проводить с шахматными часами.

Программный материал:

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления

шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся контролируется тренером-преподавателем. Тренер-преподаватель самостоятельно определяет формы самоконтроля и этапы подготовки, на которых они применяются.

Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста используют такую форму, как дневник самоконтроля, в котором фиксируется:

- выполнение индивидуальных заданий;
- основные показатели самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.);
- использование аудио- и видеоматериалов;
- посещение спортивных мероприятий;
- судейская практика;
- другие виды (формы) самостоятельной работы.

Непосредственно после окончания тренировки или тура спортсмены ведут дневник самонаблюдений шахматиста.

Спортивный дневник самонаблюдений шахматиста								
Фамилия _____ день и время заполнения _____								
	3	2	1	0	-1	-2	-3	
Чувствую себя сильным								Чувствую себя слабым
Пассивный								Активный
Малоподвижный								Подвижный
Веселый								Грустный
Хорошее настроение								Плохое настроение
Работоспособный								Разбитый
Полный сил								Обессиленный
Медлительный								Быстрый
Бездеятельный								Деятельный
Счастливый								Несчастный
Жизнерадостный								Мрачный
Напряженный								Расслабленный
Здоровый								Больной
Безучастный								Увлеченный
Равнодушный								Взволнованный
Восторженный								Унылый
Радостный								Печальный
Отдохнувший								Усталый
Свежий								Изнуренный

Сонливый								Возбужденный
Желание отдохнуть								Желание работать
Спокойный								Озабоченный
Оптимистичный								Пессимистичный
Выносливый								Утомленный
Бодрый								Вялый
Соображать трудно								Соображать легко
Рассеянный								Внимательный
Полный надежд								Разочарованный
Довольный								Недовольный
Самочувствие хорошее								Самочувствие плохое

◆ Система выбора оценки

«0» - когда совершенно ясно, здоров или болен, нет никакого предпочтения в ту или иную сторону, как бы полная неопределенность в самооценке;

«1» - при наличии хотя бы одного, пусть и незначительного признака, позволяющего судить о преобладании того или иного состояния; в таких случаях в повседневной жизни обычно говорится - «пожалуй», «мне кажется» и т.д.;

«2» - когда для человека его состояние ясно и не вызывает сомнения; особо следует подчеркнуть, что здесь важна не сила фиксированного состояния, а его четкая выраженность, наличие;

«3» - когда соответствующее состояние не только четко выражено, но и присутствует в сильной форме.

Самостоятельная работа направлена на обеспечение планомерного развития физической подготовленности обучающегося.

Физическая культура и спорт в России.

При раскрытии этой темы (на протяжении всего курса обучения в детско-юношеской спортивной школе) у обучающихся необходимо выработать чёткие представления о задачах физического воспитания в России, ознакомить их с важнейшими постановлениями по вопросам развития физической культуры и спорта в России и роста достижений спортсменов.

Программный материал.

Понятие о физической культуре. Физическая культура как составная часть общей культуры, одно из важнейших средств воспитания спортсмена. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие человека. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества. Внеклассная и внешкольная спортивная работа. Детско-юношеские спортивные школы.

Юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта. Турнир «Белая ладья». Организационная структура и руководство физкультурными движениями в России. Федерация и Комитет по физической культуре и спорту.

Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований.

При изучении этого раздела ставится задача по овладению учащимися в совершенстве положениями шахматного кодекса России, приобретения ими навыков судейства и организации соревнований. Рассказывая о той или иной теме, тренер-преподаватель должен стремиться давать как можно больше конкретных примеров из практики самих учащихся. Зачёт принимается у учащихся, судивших как минимум одно квалификационное соревнование.

Программный материал.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство в соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований; личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правила определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчета о соревновании.

Организация шахматных соревнований «Белая ладья».

Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат.

Этот раздел занимает очень важное место в курсе обучения шахматам в ДЮСШ. Изучение истории позволяет овладеть культурным наследием прошлого. Проследить эволюция шахматного творчества, идей и методов борьбы в шахматной партии.

Хотя расположение материала дано в хронологическом порядке необходимо открывать курс истории по каждому году обучения обзорным очерком по всему разделу. Темы данного года обучения изучаются

углублённо, а остальные вопросы шахматной теории освящаются в обзорном очерке схематично - это позволяет давать учащимся знания по конкретным темам и в то же время не прерывать цельности представления об исторически развитии шахмат как во всем мире, так и в нашей стране.

Программный материал.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба «мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабрией Греко. Шахматы как придворная игра. Мастера XVII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Даникан Филидор и его теория. Моденское трио. Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдоне - Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX века. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи.

Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира. Первый чемпион мира В. Стейниц и его учение. основополагающее значение теории Стейница для развития шахмат.

Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Археологические находки на территории Русского государства. Шахматы на Петровских ассамблеях.

Шахматы в культурной жизни русского общества XVIII-XIX веков. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримова. Первый русский шахматный мастер А.Д. Петров. К.А. Яниш, братья Урусовы, И.С. Шумов. «Самоучитель шахматной игры П.С. Шифферса». Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. М.И. Чигорин основоположник русской шахматной школы.

Эммануил Ласкер и его подход к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Х.-Р. Капабланка и его стиль. Гипермодернизм как новое течение в шахматной мысли. Творчество А. Нимцовича, Р. Рети, С. Тартаковера.

Становление советской шахматной организации. Деятельность Н.В. Крыленко. Первый чемпионат РСФСР. Первые советские международные турниры. Пляда советских мастеров. А.А. Алехин - первый русский чемпион мира. Крупнейшие международные турниры 20-х годов XX века. Образование ФИДЕ. Система розыгрыша звания чемпиона мира. М. Эйве, его творчество, литературная и организационная деятельность.

М. Ботвинник - первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении.

Выдающиеся зарубежные шахматисты. С. Решевский, Р. Файн, М. Найдорф, С. Глигорич, Б. Ларсен, Л. Портиш.

Выдающиеся советские шахматисты. П. Керес, Д. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский.

Творчество Роберта Фишера и Анатолия Карпова. Молодые зарубежные и советские шахматисты.

Творчество Гарри Каспарова. Выдающиеся шахматисты современности.

Дебют

При прохождении раздела «дебют» следует исходить из того, что в программе конкретные дебюты изучаются в первую очередь для повышения шахматной культуры учащихся. При этом взяв за основу концентрический метод, - для каждого разряда определяется своя глубина ознакомления с данным дебютом. Часы, отведённые программой на изучение дебютов, рекомендуется использовать для обзорных лекций по теории дебютов. Детальное ознакомление с той или иной дебютной системой, осуществляется учащимися самостоятельно и на индивидуальных занятиях с тренером-преподавателем.

По указанному в программных требованиях к каждому году обучения дебютам проводятся контрольные зачёты (показать знание основных стратегических идей). В то же время в зависимости от индивидуальных вкусов и особенностей учащихся могут изучаться любые другие дебюты, не предусмотренные в программе данного раздела.

Программный материал: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Потеря инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Стратегические идеи основных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегические идеи основных дебютных схем.

Миттельшпиль

На этот раздел программы отводится наибольшее количество часов. Рекомендуется при изучении раздела помимо лекционного материала использовать метод практических упражнений, заключающийся в том, что после изложения конкретного вопроса учащимся даются специально подобранные позиции, в которых надо самостоятельно найти изучаемую идею. При этом надо стремиться к тому, чтобы учащиеся находили решение без передвижения фигур. Можно подобные позиции разыгрывать в парах с ускоренным контролем времени на обдумывание ходов.

Следует иметь в виду, что главная задача при подготовке обучающихся первого разряда - развитие их счетно-тактических способностей, а обучение стратегическому мастерству становится основным на более поздних этапах подготовки.

Программный материал.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинации с мотивами «спертого мата», использования слабости первой (последней) горизонтали, разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения поля или линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье. Атака на короля. Атака на не рокировавшего короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите, определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры; целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост. Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Открытый центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощение, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль

Концентрический метод изучения рекомендуется и в этом разделе. Темы, указанные в программах для каждого года обучения, являются основными, другие вопросы рассматриваются схематично.

Программный материал.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходная пешки, игра королем с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост». Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру.

Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Шахматная литература

В этом разделе акцентируется внимание на повышении шахматного культурного уровня и методике работы с шахматной литературой.

Программный материал: Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста. Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX-XX столетия, современная литература.

Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований. Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

Методика работы с шахматной литературой. Принципы составления учебной и дебютной картотеки.

Основы методики тренировки шахматиста

В этом важном разделе программы ставятся задачи по формированию у учащихся правильного представления о тренировке как процессе всесторонней подготовки шахматиста и ее закономерностях, целесообразно при изучении темы; «Методика совершенствования шахматиста» использовать как можно больше практических рекомендаций, имеющихся в шахматной литературе.

Программный материал.

Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки.

Формы и методы тренировки шахматиста. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Структура индивидуального занятия.

Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.

Тренировочные нагрузки и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.

Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочных занятий перед соревнованиями.

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка), специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Методы совершенствования: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономического расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена

Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно - этическое воспитание. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приемы создания готовности к конкретному соревнованию. Идеомоторные, аутогенные и подобные им методы саморегуляции спортсменов перед игрой.

Планирование и контроль подготовки

Роль планирования как основного элемента управления тренировки спортсмена. Виды планирования (перспективное, текущее, индивидуальное). Документы планирования и их основное содержание. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки, годовое и месячное планирование на этапе спортивного совершенствования. Индивидуальное планирование тренировки обучающегося. Дневник обучающегося.

Характеристика многолетней тренировки шахматистов. Основные задачи подготовки: общая и специальная подготовка, овладение основами техники, разносторонняя тренировка. Закономерности развития спортивной формы как одно из объективных условий периодизации спортивной тренировки. Понятие спортивной формы, критерии ее оценки. Фазы развития спортивной формы, характерные для этапа начальной специализации. Характерные особенности периодов годового цикла подготовки: подготовительного, соревновательного и переходного на тренировочном этапе и этапе совершенствования спортивного мастерства.

Установка на игру и разбор результатов игры

Психологические приемы и методы, позволяющие добиться состояния оптимальной готовности шахматиста к началу партии. Задачи и значение предстоящих соревнований. Изучение условий предстоящих соревнований и разработка индивидуальных заданий каждому обучающемуся.

Сведения, необходимые для составления плана предстоящей партии. Предполагаемые противники: разряд, возраст, сильные и слабые стороны, волевые качества противника, возможная соревновательная нагрузка.

Задачи во время различных видов соревнований. Умение правильно оценить силу и особенности игры противника (практическая сила, моральные качества). Общий план партии. Отношение к указаниям тренера-преподавателя и умение выполнять задания за доской.

Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта

Правила избранного вида спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние.

Организация занятий физическими упражнениями, техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю

Общая физическая подготовка как основа развития физических качеств и способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности.

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий. Общая характеристика инвентаря и оборудования, необходимого для проведения тренировочных занятий и соревнований. Подготовка мест для тренировочных занятий. Уход за инвентарем и оборудованием.

Антидопинговые мероприятия

Целью антидопинговых мероприятий является противодействие применению запрещенных методов и препаратов на всех этапах подготовки.

Антидопинговые мероприятия включают:

1. Предоставление спортсменам информации обо всех аспектах допинг – контроля:

- знание антидопинговых правил и последствий, связанных с их нарушением; знания о субстанциях и методах запрещенных в соревновательный и вне соревновательный периоды; знания по использованию биологически активных добавок в спорте и об опасности, связанной с их применением;

- ознакомление с основами профилактической работы по применению допинга обучающимися;

- ознакомление с современными принципами применения фармакологических средств, основам антидопинговой политики в спорте.

5.МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ

В медицинское сопровождение тренировочного процесса входит:

- периодические медицинские осмотры;
- углубленное медицинское обследование обучающихся не менее двух раз в год;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, после болезни или травмы;
- врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции обучающихся на тренировочные и соревновательные нагрузки;
- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами проведения тренировок и спортивных соревнований, одеждой и обувью;
- медико-фармакологическое сопровождение в период спортивной подготовки и при развитии заболевания или травмы;
- контроль за питанием учащихся и использованием ими восстановительных средств;
- выполнением рекомендаций медицинских работников.

Лицо, желающее пройти спортивную подготовку, может быть зачислено в организацию, только при наличии документов, подтверждающих прохождение медицинского осмотра в порядке, установленном в приказе №1144н от 23 октября 2020 года «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ввиду отсутствия прямой зависимости между уровнем физической подготовленности и спортивными достижениями в шахматах, общефизическая подготовка носит направленность на сохранение здоровья участников образовательного процесса.

1. Строевые упражнения

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Ровняйся!», «Смирно!», «Отставить!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища : наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на

короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в высоту и длину с разбега и с места. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Спортивные и подвижные игры.

Туризм: походы, в том числе многодневные. Экскурсии и прогулки в лесу.

Плавание: обучение плаванию различными стилями, приемы спасения утопающих.

3. Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробежка под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетбольными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места и в движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движением туловища, броски вверх и ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вдвоем из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), переноска мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.

4. Дыхательная гимнастика

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и

максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

7. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

7.1. Воспитательная подготовка

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания обучающихся во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать учащегося, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с обучающимися все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Проявление слабоволия, снижение активности вполне естественны у обучающихся, как естественны и колебания их работоспособности. В этих случаях большое мобилизационное значение имеют дружеское участие и

одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабование проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабования является привлечение юного спортсмена к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Виды воспитания

- 1. Политическое:** воспитание патриотизма.
- 2. Профессионально-спортивное:** развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.
- 3. Нравственное:** развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
 - повышение знаний тренера о коллективе;
 - формирование личности спортсмена;
 - изучение спортсмена как члена коллектива;
 - изучение учебной группы как коллектива;
 - изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение)
- межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств учащихся, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе.

Средства, методы и формы воспитательной работы

Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение.

Методы организации: совет команды, совет тренеров.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды.

Содержание воспитательной работы

1. Возрождение духовной нравственности граждан России.
2. Воспитание добросовестного отношения к труду и трудолюбию.
3. Стремление к постоянному спортивному совершенствованию.
4. Стремление тренера быть примером для воспитанников.
5. Формирование высоких нравственных принципов и морально-волевых качеств.
6. Воспитание на примерах спортсменов старшего поколения мужества и моральной чистоты.
7. Развитие и поддержание традиций приема в коллектив новичков.

Недостатки в воспитательной работе:

- ограждение учащихся от созидательной критики;
- низкая профессиональная квалификация тренеров;
- игнорирование повышения квалификации и слабая работа над приобретением знаний;
- нарушение дисциплины;
- недостаточная требовательность к спортсменам;
- отсутствие помощи руководства тренерско-преподавательскому составу и контроля за их работой;
- игнорирование процессов толерантности (терпимости) к различным религиозным конфессиям.

Профессиональная ориентация – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей обучающихся, администрации спортивной школы, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

7.2. Психологическая подготовка

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
- развитие специфических качеств – развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для

внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

7.3. Общие требования безопасности.

- К работе в классе шахмат допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами в классе шахмат являются:

- физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель); опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

- химические (пыль);

- психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда);

- работа обучающихся в классе шахмат разрешается только в присутствии тренера-преподавателя;

- во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя;

- во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса;

- каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования;

- необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

Правильная поза:

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;

- высота ножек стула должна равняться длине голени;

- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;

- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;

- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;

- позвоночник опирается на спинку стула;

- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

- надплечья находятся на одном уровне;

- обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей;
- обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения;
- обучающиеся должны место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь;
- о каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю;
- обучающимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам;
- обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

Требования безопасности перед началом занятий.

- Проверить правильность установки стола, стула.
- Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.
- Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.
- При работе в классе шахмат категорически запрещается:
 - находиться в классе в верхней одежде;
 - находиться в классе с напитками и едой.

Требования безопасности во время занятий.

- Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
 - Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.
 - Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.
 - Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.
 - Не включать самостоятельно компьютер.
- Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях:
- физкультминутки, динамические паузы;
 - минутки релаксации;
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - массаж активных точек;
 - речевая гимнастика.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

- При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

- При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

- При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать обучающихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

Требования безопасности после окончания занятий.

- Привести в порядок рабочее место.

- Все взятые для работы книги положить на место.

- При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

- Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

8. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа	штук	Определяется организацией, осуществляющей спортивную подготовку
2.	комплекты шахмат		
3.	шахматные часы		
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур		
5.	интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)		
6.	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)		
7.	стол для руководителя		
8.	столы и стулья для учащихся		
9.	рабочие тетради для записи		
10.	дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)		
11.	судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		
12.	шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.		

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Организация внутреннего контроля

Внутренний контроль (включающий в себя анализ и оценку обеспечения, проведения, содержания и эффективности тренировочного процесса) осуществляется до начала тренировочного процесса, в процессе проведения и после завершения тренировочных занятий.

Задачи внутреннего контроля:

- установление соответствия содержания тренировочных занятий этапу подготовки учащихся, планам подготовки, программе спортивной подготовки;

- содействие методически правильному планированию тренировочных занятий;

- своевременное предупреждение неблагоприятных воздействий на организм и психологию учащихся;

- оценка уровня методической подготовленности тренерского состава ДЮСШ «Каисса»;

- оценка уровня подготовленности обучающихся и их физического развития.

Периодичность проведения внутреннего контроля.

Внутренний контроль является систематическим, объективным и сочетается с оказанием методической помощи. Проверка качества и эффективности ДЮСШ «Каисса» могут быть плановыми. Проверка и оценка деятельности тренера проводится не менее 4 раз в течении тренировочного года в соответствии с приказом и графиком проверки.

Заместителям директора и специалистам ДЮСШ, в должностные обязанности которых входит осуществление функций контроля, рекомендуется осуществлять внутренний контроль по следующим показателям:

- комплектование групп, оценка количественного и качественного состава обучающихся;

- посещаемость спортсменами тренировочных занятий в соответствии с расписанием, утвержденным директором;

- соблюдение закрепления тренеров за группами обучающихся и установленной им тренировочной нагрузки;

- выполнение спортсменами требований программ, качество знаний, навыков и умений (выполнение контрольно-переводных нормативов), плановых заданий и планируемого спортивного результата;

- уровень физической подготовленности учащихся;

- содержание и эффективность тренировочных занятий;

- соответствие документации, разрабатываемой тренером на тренировочное занятие или на цикл тренировочных занятий и утвержденных планов подготовки по реализации в организации соответствующей программы;

- соответствие методических принципов и приемов, реализуемых и применяемых тренерами в ходе тренировочных занятий, современным методикам и технологиям;

- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, санитарно-гигиенических требований при подготовке и проведении тренировочного процесса, а также мер по профилактике и предотвращению спортивного травматизма; наличие и качество медицинского обеспечения спортивной подготовки;

- содержание и результаты спортивной подготовки;

- антидопинговые мероприятия.

Результаты внутреннего контроля предлагается фиксировать в соответствующих журналах внутреннего контроля тренировочного процесса и журналах учета групповых занятий.

Формы контроля и выполнение контрольно-нормативных и переводных требований.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутригрупповые соревнования и др.

Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку соответственно разрядам и участие в различных шахматных фестивалях и турнирах.

По окончании каждого учебного года при переходе в следующую группу обучающиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях, и выполнить соответствующие квалификационные нормы.

Выполнение нормативных требований программ является обязательным для всех учащихся каждого года обучения, проводятся в форме зачета (экзамена) или семинара в конце учебного года, протоколируется, утверждается решением тренерского (педагогического) и оформляется приказом директора ДЮСШ.

На этапах базового уровня (1, 2, 3 год обучения).

1. Обучающийся обязан доигрывать шахматную партию до логического конца. Уметь записывать партию. Правильно и аккуратно пользоваться шахматными часами. Знать правила шахматной игры и турнирной дисциплины.

2. Знать правила игры.

3. Знать историю происхождения и распространения шахмат на Востоке.

4. Показать знание простейших дебютных принципов.

5. Иметь общее представление о тактике и комбинации. Уметь определять название и идеи изученных тактических приёмов.

6. Уметь ставить мат одинокому королю разными тяжёлыми фигурами. Уметь провести пешку с помощью короля. Знать правила «квадрата» и «оппозиции».

7. Участвовать в школьных турнирах.
8. Знать основы шахматного кодекса.
9. Знать историю проникновения шахмат в Европу, рассказать о реформе шахмат, об испанских и итальянских шахматистах XVI - XVII веков.

10. Знать основные принципы разыгрывания дебютов. Определение гамбита. Показать идеи Королевского гамбита, Северного гамбита.

На этапах базового уровня (4, 5, 6 год обучения).

1. Знать основные задачи физического воспитания.
2. Знать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований.

3. Знать краткие биографии чемпионов мира.

4. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса, Венской партии, Королевского гамбита.

5. Показать умение осуществлять простые шахматные приёмы (комбинации) в пределах 2-4 ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.

6. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончание «лёгкая фигура против пешки».

7. Наглядно показать многообразие тактических приёмов. Различать цели и идеи комбинаций.

8. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.

9. Знать принципы оценки позиции и составления простейшего плана. Продемонстрировать знания открытых и полуоткрытых линий.

10. Знать простейшие пешечные окончания. Правило «золотого треугольника». Различать проходные пешки. Владеть простыми пешечными прорывами.

11. Играть как в общешкольных, так и, по возможности, в городских первенствах

На этапах углубленного уровня (1, 2 год обучения)

1. Знать разрядные нормы и требования по шахматам.

2. Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.

3. Рассказать о французских и английских шахматистах первой половины XIX века, немецких шахматистах середины XIX века. Вклад

П.Морфи в развитие шахматной теории. Борьба за звание первого чемпиона мира.

4. Владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знание стратегических идей гамбита Эванса, главных систем Испанской партии, Сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного Ферзевого гамбита.

5. Знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии, использовать приём «форпост».

6. Знать основные приёмы борьбы в легкофигурных и ладейных окончаниях.

7. Иметь понятие о тренировке шахматиста и роли закалывания.

8. Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.

9. Владеть основными приёмами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.

10. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей Русской партии, Скандинавской защиты, Французской защиты, принятого Ферзевого гамбита, Староиндийской защиты.

11. Проникновение шахмат в Россию, мастера XIX века. Значение деятельности М.Чигорина

12. Иметь представление о роли детско-юношеских спортивных школ в развитии спорта в стране.

13. Владеть основными приёмами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой», слон против коня (с пешками).

14. Учение В. Стейница и его творчество.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Занимательные шахматы. - Костров В.- Санкт-Петербург: Тригон,1997.
2. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
3. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
4. Комбинационное искусство Блох М.. Москва, 2009.
5. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Москва, 2010.
6. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 2007 года.
7. Путешествие в шахматное королевство Бейлин М. Авербах Ю., Москва, 2008.
8. Пути совершенствования Зак В. - Москва, 2011.
9. Учебник шахматной игры Капабланка Х.Р. - Москва, 2008.
10. Моя система. Нимцович А. - Москва, 2011.
11. Мыслить и побеждать Рохлин Я. Г.- М.: Физкультура и спорт, - 2009.
12. Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ. Пособие / Под ред. Б. А. Злотника.М.: Высш. шк., 2010.
13. Шахматы-школе. / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика,-М.: Педагогика, 2011.
14. <https://lichess.org> – шахматная платформа для онлайн игры в шахматы
15. <https://chessking.com> – шахматная платформа для занятий шахматами и онлайн игры.
16. <https://chess24.com> – база шахматных партий.