

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ШКОЛА «КАИССА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

СОГЛАСОВАНО

с директором

МБОУ ДО ДЮСШ № 25

МО г. Новороссийск



О.Н.Кумпан

«Утверждаю»

Директор

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»

МО г. Новороссийск



О.А.Комерзан

Приказ № 106-2/К

от « 16 » августа 20 21 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
реализуемая в сетевой форме

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы 1 год (138 часа)

Возрастная категория 7-8 лет

Вид программы модифицированная

Авторы-составители:

Исупова Т.Н. – инструктор-методист МБУ ДО ДЮСШ «Каисса.

Николаев Н.А. – тренер-преподаватель по шахматам МБУ ДО ДЮСШ
«Каисса».

г.Новороссийск 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Целевые ориентиры	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Краткая характеристика логических операций	8
2.2.	Перспективный план	9
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое, кадровое обеспечение Программы.....	14
3.2.	Учебно-тематический план	15
3.3.	Планируемые результаты освоения Программы	16
	Список литературы	17

1. Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка.

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее Программа) по дополнительной платной услуге, разработана на основе чётко структурированной системы постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дополнительного образования:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СанПиНа 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №4);
- Уставом МБУ ДО ДЮСШ «Каисса».
- Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБУ ДО ДЮСШ «Каисса».

Программа платных услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития школьников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих школьному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы платной услуги направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» и МБОУ ООШ № 25.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную

аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к муниципальному конкурсу «Олимпиада по шахматам» и его проведение, к конкурсам и соревнованиям по шахматам различных уровней;

МБОУ ООШ № 25 является базой для проведения практических занятий в шахматном кабинете с необходимым оборудованием.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для тренеров-преподавателей. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Адресат программы и его возрастные особенности. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-8 лет.

Сроки и объём освоения программы. Программа рассчитана на 138 часов обучения, которые реализуются в течение 46 недель.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 45 минут.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей школьного возраста. От того, насколько удачно заложен в школьном возрасте потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение школьников осуществляется в соответствии с программой дополнительных платных услуг и способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

В работе с детьми используются развивающие игры и дидактические упражнения, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

В обучение включены игры на развитие внимания, памяти, воображения, занимательные упражнения, вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, физкультминутки.

Программа включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает перспективный план.

Организационный раздел устанавливает механизм реализации компонентов Программы.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

В программе утверждены основные цели, задачи и принципы.

Данная Программа решает основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дополнительного образования.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей при обучении игре в шахматы.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка
- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса и стилем воспитания в семье.
- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники с 7 до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. При взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста используются три вида общения: деловое, познавательное, личностное.

1.3 Целевые ориентиры

- различают, называют геометрические фигуры, составляют плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- используют приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают закономерность;
- ориентируются в пространстве и на плоскости;
- повышена степень активности в самостоятельной деятельности;
- высказывают суждения, доказательства, объясняют свою позицию, выражают свое мнение.

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей

1. Тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина). Цель: оценка уровня развития произвольного поведения.
2. Тест «Корректирующая проба». Цель: выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.
3. Тест «Лабиринты» (А.Л. Венгер). Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задаче. Особенности наглядно-образного внимания.
4. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.
5. Тест «Раздели на группы». Цель: оценка наглядно-образного мышления.
6. Тест оценки произвольной зрительной памяти (источник Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина тесты для подготовки ребенка к школе СПб, 2001). Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Краткая характеристика логических операций

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез – мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация – распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков..

Приемы и методы

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.
5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, шахматными фигурами;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- объяснение,
- выбор,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,

- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротeki»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Методы и приемы:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг).

2.2. Перспективный план

сентябрь

1.Тема: "Сказка о том, как шахматы спасли арабов от страшной болезни".

Цель: Расширять представление детей о шахматной игре в жизни людей. Прививать интерес к шахматам.

Методические приемы: Видеоматериал, презентация.

2.Тема: "Изучение шахматной нотации. Запись позиции".

Цель: Познакомить детей с шахматной нотацией, запись положения фигур на шахматной доске. Воспитывать уверенность в себе.

Методические приемы: чтение "Сказка о мальчике Феномен. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы». д/и «Почтальон», раскраска букв шахматного алфавита.

3.Тема: "Шахматная нотация".

Цель: Упражнять детей в чтении и воспроизведении партии на шахматной доске. Развивать зрительную память. Воспитывать уверенность в своих силах.

Методические приемы: Работа в тетради, с диаграммами, тренировочные упражнения.

4.Тема: "Как записывать шахматную партию".

Цель: Продолжать учить детей записывать шахматные ходы. Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. Методические приемы: Работа с диаграммами, шахматная игра с записью.

октябрь

5.Тема: "Экскурсия в городской шахматный клуб «Белая ладья»"

Цель: Продолжать знакомить детей с компьютерными программами по шахматам. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Методические приемы: Игры в компьютерном классе.

6.Тема: "Кто сколько стоит (ценность фигур)".

Цель: Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила. Учить складывать числа в пределах 10. Воспитывать самостоятельность в решении задач.

Методические приемы: д/игра «Игра на уничтожение».

7.Тема: "Игровая практика".

Цель: Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Методические приемы: д/игра «Уничтожение фигур противника».

8.Тема: "Игровая практика"

Цель: Развивать интерес к шахматным баталиям, внимание, упражнять в счете. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Методические приемы: д/игра «Уничтожение фигур противника».

ноябрь

9.Тема: Шахматные часы

Цель: Познакомить с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».

Методические приемы: Презентация о часах, игра с шахматными часами.

10.Тема: "Детский мат".

Цель: Вспомнить значение понятия «мат». Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: Упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем».

11.Тема: "Детский мат".

Цель: Учить ведению атаки на короля разными фигурами, показать уязвимость пункта f7 у черных и f2 у белых. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.

Методические приемы: упражнение «Детский мат: ферзем, ладьей, слоном, конем.

12.Тема: Сказка о шахматах и жизни.

Цель: Продолжать знакомить детей с историей шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Прививать интерес к шахматной игре.

Методические приемы: рассматривание иллюстраций на шахматную тему.

декабрь

13.Тема: "Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»"

Цель: Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.

Методические приемы: игровая практика.

14.Тема: "Линейный мат. Мат двумя ладьями".

Цель: Познакомить с понятием линейный мат; обучить ставить линейный мат двумя ладьями. Знакомство с «геометрией шахматной доски».

Методические приемы: игровая практика, решение шахматных задач.

15.Тема: "Мат ладьей".

Цель: Оформление задач на мат; закрепление знаний по темам «рокировка», «мат двумя ладьями. Запись 10 первых ходов. Развивать аккуратность при записи партий.

Методические приемы: игровая практика, решение шахматных задач.

16.Тема: "Линейный мат ладьей, «Квадратный мат ладьей».

Цель: Научить ставить линейный мат одной ладьей; составить план; дать определение термину: «Зеркало»- оппозиция.

Методические приемы: игровая практика, решение шахматных задач.

январь

17.Тема: "Экскурсия в городской шахматный клуб «Белая ладья»".

Цель: Продолжать знакомить детей с компьютерными программами по шахматам. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Методические приемы: Компьютерные программы по шахматам.

18.Тема: Турнир по шахматам в городском шахматном клубе среди дошкольников

Цель: Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.

Методические приемы: Игровая практика.

19.Тема: "Заплетем косичку. Мат двумя слонами".

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать дружеские взаимоотношения вовремя игры.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

20. Тема: "Мат двумя слонами".

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

февраль

21. Тема: "Король с пешкой против короля. Паровоз везет вагончик".

Цель: Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании, «Ключевые поля». Соблюдать правила игры.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

22. Тема: "Пешечные окончания правило «Квадрата»"

Цель: Знакомство с правилами квадрата; основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний, решение этюдов. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

23. Тема: "Пешечная структура. Какими бывают пешки".

Цель: Знакомство с шахматными терминами пешка сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», «блокированная», отсталая, пешечная цепь. Развивать память, внимание.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

24. Тема: "Мат ферзем".

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

март

25. Тема: "Мат двумя слонами".

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

26. Тема: "Мат двумя конями"

Цель: Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

27. Тема: "Игровая практика".

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

28. Тема: "Комбинации «Двойной удар»"

Цель: Знакомство с шахматной комбинацией. Знакомство с тактическим приемом: двойной удар. Развитие способности к саморегуляции поведения. Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач. Видео урок.

апрель

29.Тема: Игровая практика

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий. Методические приемы: Игровая практика, решение шахматных задач.

30.Тема: Связка. Виды связок.

Цель: Знакомство с тактическими приемами связок, видами связок, с фигурами производящими связку.

Методические приемы: игровая практика, решение шахматных задач, «Шахматная шкатулка».

31.Тема: Шахматные часы

Цель: Познакомить с шахматными часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», время, «отведенное на партию», «контроль времени». Развивать любознательность.

Методические приемы: игровая практика, разыгрывание партий с определенным контролем времени.

32.Тема: Участие в городских шахматных турнирах

Цель: Развивать способность саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Учить правильно, реагировать на проигрыш и победу.

Методические приемы: игровая практика.

май

33.Тема: "Игровая практика".

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: игровая практика, решение шахматных задач.

34.Тема: "Игровая практика"

Цель: Учить детей понимать поставленную задачу. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.

Методические приемы: игровая практика, решение шахматных задач.

35.Тема: "Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира".

Цель: Знакомство с историей борьбы за мировую корону. Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат.

Методические приемы: Оформление альбома «Чемпионы мира по шахматам».

36. "Шахматный карнавал".

Цель: Обогащать детей новыми яркими впечатлениями, приобщать к общему праздничному настроению
Методические приемы: конкурсы, загадки, чтение стихотворений, инсценировки.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение Программы

Материально техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН.

Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет, в котором размещен материал, с учетом уровня развития детей:

- демонстрационный материал (шахматные фигуры);
- раздаточный материал (диаграммы по шахматам);
- шахматные книжки – раскраски;
- фишки;
- трафареты шахматных фигур;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- шахматные часы;
- подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- учебник И. Сухина «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» (задания и упражнения для детей дошкольного возраста)
- шахматные задачи;

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы в отделении работает тренер-преподаватель с высшим профессиональным образованием, имеет высшую квалификационную категорию.

Весь подобранный материал способствует развитию интереса к шахматной игре, обучению детей шахматам, как в самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с педагогом. Материал доступен и понятен, всегда в свободном пользовании детей.

3.2. Учебно-тематический план

Работа дополнительной платной услуги по обучению детей шахматам осуществляется под руководством педагога, в форме игровых заданий с творческими, проблемно – поисковыми задачами. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Учебный тематический план включает оптимальную нагрузку в соответствии с возрастом детей. Нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный план

Количество занятий в неделю.	Количество занятий в месяц.	Количество часов в год.
3	12	138

Групповые занятия

№ п/п	Дата	Игра
1.		“Кто быстрее?” . Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры
2.		“На стуле” . Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.		“Над головой” . Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
4.		“Ряд” . Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
5.		“Белые и чёрные” . В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.
6.		“Что общего?” . Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
7.		“Большая и маленькая” . Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
8.		“Запретная фигура” . Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает

		малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
9.		“Волшебный мешочек” . По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.		“Шахматный теремок” . Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.
11.		“Шахматный колобок” . Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
12.		“Шахматная репка” . Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

3.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представляют собой систему *ведущих ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы*:

К концу года дети должны:

- иметь игровые навыки;
- умение решать задачи (мат в один ход);
- играть в шахматные партии.
- решать этюды, задачи в 1, 2 хода;
- видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
- иметь знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата;
- правильно, реагировать на проигрыш и победу.
- Сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

Сформированы навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, согласовывание своих действий с действиями сверстников и взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л.А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л.: Детская литература, 1985.
6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
8. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов.- СПб.: Литера, 2005.
9. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст] / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк.-М.: Ульяновский дом печати, 2008.-144с.
10. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009;
11. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
12. Позин, С.Б. 25 уроков шахмат [текст] / С.Б. Позин.- Екатеринбург:Изд-во Урал.ун-та, 2003. -144с.
13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин.- М.: Астрель; АСТ, 2000.