

**Отчет об использовании цифровых образовательных ресурсов
тренера-преподавателя МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» отделения
«шахматы» Якименко Анны Александровны**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий особенно большое значение приобретает способности быстро и разумно разобраться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникшие ситуации и делать выводы.

Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями. Выделю те из них, которые уже использую в практике педагогической работы. Они позволяют:

- представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, видео, анимация и т.д.;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание учащегося;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- выходить в мировое информационное сообщество;
- использовать мировые информационные ресурсы в учебных целях.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В своей работе активно применяю следующие формы использования информационно пространства:

1. Использование готовых электронных продуктов (электронные игры, книги, тренажеры).
2. Использование мультимедийных презентаций.
3. Использование ресурсов сети Интернет.
4. Демонстрация фото, видео фрагментов и альбомов.
5. Эстетическое оформление внеклассных мероприятий.
6. Изготовление печатной продукции (буклеты, листовки, стенгазеты).

На занятиях шахматами широко применяю компьютерные программы, разного вида презентации, видео-уроки с использованием мультимедийного проектора.

Применение компьютера с доступом к Интернет-ресурсам на уроке оправдано не только при организации индивидуальной работы учащихся, но и групповой. Любая форма работы над темой с использованием персонального компьютера на рабочем столе ученика имеет преимущества перед традиционными формами уроков уже потому, что обладает большими возможностями предъявления ученикам различных материалов.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация, завоевывают большую популярность, т.к. презентация позволяет привлечь и удерживать на более долгий срок внимание и воздействует более чем на один орган чувств. Ребенок сам выбирает темп работы, а часто и вид деятельности (обучение, тренировка, контроль). Если на самоподготовке на помощь учащимся приходят интересные мультимедийные учебники, то на аудиторных часах традиционного типа интересным будет применение презентаций.

Самостоятельно созданные презентации использую на разных этапах занятия:

- на этапе целеполагания и выведения темы занятия;
- при изучении нового материала;
- при закреплении;
- на этапе контроля.

Стараюсь не злоупотреблять временем, отведенным работе с компьютером. Необходимо чувство меры. Учю ребят самих составлять презентации, видеоролики, электронные таблицы, ведь все учащиеся имеют домашние компьютеры. При планировании содержания презентации предлагаю ребятам заняться мозговым штурмом и изложить на бумаге свои идеи. Лучшую выбираем. Совместное моделирование правила сначала на бумаге, а затем на компьютере помогает лучше запомнить его. В моей педагогической копилке появились разработки занятий – презентаций. На таких занятиях решаю следующие задачи:

- Учебная – изучить и закрепить основные навыки работы с компьютером;
- Воспитательная – развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры, важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни;
- Развивающая – развитие логического мышления, навыков поисковой деятельности, расширение кругозора.

Чтобы ребёнок мог самостоятельно работать с ЦОРаи, ему необходимо предложить готовый перечень наиболее полезных ресурсов.

В своей практической деятельности я активно использую следующие электронные продукты: компьютерные программы "СТ-ART", "Шахматная стратегия", "Энциклопедия миттельшпиля", "Шахматные этюды"; игровые интернет-сайты «Шахматная планета», «Гамблер»; официальные сайты шахматных организаций РШФ, ФИДЕ.

Применение этих материалов позволяет расширить кругозор как учеников, так и тренера-преподавателя, а также научить детей пользоваться электронными источниками информации, качественно подготовиться к соревнованиям.

Используя ресурсы сети Интернет, активно занимаюсь повышением своего профессионального уровня. Имею собственный образовательный ресурс: персональный сайт Novoroschess.gixx.ru. Обращение к сетевым ресурсам позволяет также оставаться в курсе современных научных достижений, открывает неограниченный доступ к научной информации в области шахмат. Привношу в свои занятия данные последних научных

исследований, не отраженных еще в учебниках, что стимулирует познавательную активность учащихся, позволяет их заинтересовать шахматами.

Перед изучением новой темы даю ученикам опережающие задания поискового характера. Так как большинство современных школьников обращается за материалом в глобальную сеть, очень важно воспитывать у детей навыки работы в сети и информационную культуру.

Изготовление тематической печатной продукции (буклеты, листовки, стенгазеты) стало возможно благодаря овладению мною и моими учениками навыками работы с программой «MicrosoftOfficePublisher».

Результатами использования современных цифровых образовательных ресурсов являются:

- повышение познавательного интереса к предмету;
- положительная динамика успеваемости учащихся по предмету;
- формирование навыков самостоятельной продуктивной деятельности;
- созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры занятия;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учащихся, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

На мой взгляд, применение ЦОРов имеет огромную роль и для самого тренера-преподавателя:

- экономия времени на занятии;
- позволяет глубже погрузиться в учебный материал;
- возможность создания своего собственного плана занятия и соответствующего именно ему мультимедийного сопровождения;
- повышение мотивации к обучению;
- интегративный подход в обучении;
- дает возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа - материалов;
- создание красочной печатной продукции, соответствующей своим собственным требованиям.

На практике убедилась, что внедрение компьютерных технологий на занятиях просто необходимо для создания познавательной среды, соответствующей требованиям, предъявляемым к современному уроку предметной области шахматы.

Директор МБУ ДО
ДЮСШ «Каисса»



/О.А.Комерзан/